

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №22 «СКАЗКА»
(МБДОУ №22 «Сказка»)**

УТВЕРЖДАЮ заведующий

№ ДС22-11-235/2

« 31 » 08 2022г.

Подписано электронной подписью

Сертификат:

726118EE6321BA7F771290CCCED80862

Владелец:

Демерчан Альфира Мирхайдаровна

Действителен: 18.05.2022 с по 11.08.2023

Проект

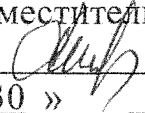
«Двигаемся, значит развиваемся»

для родителей детей

раннего и младшего дошкольного возраста

Согласовано:

Заместитель заведующего по УВР

 Широкова С.А.

« 30 » 08 2022

Проект выполнила
педагог – психолог Зырянова Н..М.

Сургут 2022

Паспорт проекта.

Название	«Двигаемся, значит развиваемся» для родителей детей раннего и младшего возраста.
Направленность проекта	Психоречевое развитие
Назначение проекта	Проект предназначен родителям детей раннего и младшего возраста и направлен на оказание практической помощи в психоречевом развитии детей.
Вид, тип проекта	Информационно-практико-ориентированный, творческий, краткосрочный.
Цель	Повышение компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения и психоречевого воспитания детей и ознакомление их с разнообразными играми с мячом, способствующих профилактике психоречевых нарушений.
Задачи	1. Привлечь родителей для активного участия в работе Клуба Заботливые родители, по использованию инновационных и здоровьесберегающих технологий в психоречевом развитии детей. 2. Повысить теоретические знания родителей о использовании инновационных и здоровьесберегающих технологий в психоречевом развитии детей. 3. Познакомить родителей с различными видами игр с мячом
Срок реализации проекта	Ноябрь- декабрь 2023 года
Ожидаемые результаты	1. Привить интерес родителей к играм с мячом 2. Использование полученных знаний по данной тематике в психоречевом развитии детей в домашних условиях
Перспективы развития проекта	1. Создание кейса для информирования родителей по данному направлению 2. В дальнейшем планируем разработать программу Клуба Заботливых родителей 3. Выпуск буклетов, информационных листов, размещение материала на сайте МБДОУ
Участники проекта	Специалисты, родители
Место проведения	МБДОУ (2 корпус)
Форма проведения	Групповая

Содержание

1. Паспорт проекта
2. Актуальность темы
3. Этапы проекта
4. Методическое обеспечение
5. Приложение

Актуальность темы:

На современном этапе одним из актуальных вопросов является поиск новых форм и методов обучения и воспитания детей раннего и младшего возраста.

Современные дети малоподвижны, чаще всего можно увидеть ребенка сидящего за планшетом, телефоном, компьютером, чем бегającego, прыгающего, то есть двигающегося.

В развитие человека огромную роль играют движение.

Движение – это комплекс психофизиологических функций, реализуемых двигательным аппаратом организма.

И оно, в свою очередь, стимулирует психоречевое развитие детей дошкольного возраста.

А мы знаем, что

Речь – это, прежде всего результат согласованной деятельности многих областей головного мозга. В том числе и двигательного центра, рядом с которым непосредственно находится и речевой центр.

Мы, как логопеды, утверждаем, чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями крупнейших ученых. Профилактика речевых нарушений (как и речевое развитие, нормально развивающегося ребенка) начинается с формирования моторных навыков, основных и общих развивающих движений. До трех лет ребенок должен научиться ходить, бегать, прыгать, ползать, действовать с различными предметами, владеть руками, пальцами рук, выполнять движения в соответствии с сопроводительным текстом, управлять мышечными движениями, организовывать движения в соответствии с ритмом звучания игрушек, хлопками, звукоподражаниями, сопровождающими движениями. В процессе движения ребенок естественно, без напряжения усваивает колоссальный объем информации об окружающем мире. Мышечная радость – основа возможности восприятия и переработки этой информации. В процессе движений, сопровождаемых словами, решаются задачи речевого развития малыша: развивается импрессивная речь, расширяется активный словарь, формируются грамматические формы слов.

А мы психологи утверждаем, что двигательная активность детей стимулирует развитие всех психических процессов: познавательных, эмоциональных, волевых.

Познавательные: ощущение, восприятие, (манипуляции с предметами). У детей раннего и младшего возраста (2-4 года) преобладает наглядно-действенное мышление, поэтому игры должны включать в себя обязательно физическую активность и манипулирование предметами.

Представление, воображение, память, мышление, внимание, (когда ребенок вспоминает названия, предметов, ласковых слов, слушает инструкцию педагога,

слова и ответы детей), рефлексия (впоследствии кода становится старше, учится делать выводы, рассуждать, анализировать, высказываться т.е. рефлексировать).

Эмоциональные: эмоции, чувства, аффекты, стресс.

Эмоциональные игры в детском саду направленные на снятие агрессии, помогают детям выплеснуть гнев, снять лишнее мышечное и эмоциональное напряжение, направить энергию в нужное, «созидающее» русло, настроить на спокойный и позитивный лад.

Дети выполняют определенные упражнения для того, чтобы утомить мышцы; а утомленные мышцы автоматически, без сознательных усилий, сами собой расслабляются.

Волевые: борьба мотивов, принятие решения, постановка цели. (ребенок решает, как ему поступить, какое принять решение).

Маленький ребенок достоин того, чтобы его развитие протекало полноценно, - считают исследователи. Для этого взрослому надо знать особенности раннего возраста, уметь создать благоприятные условия для уникального самораскрытия возможностей каждого малыша. И нами были предложены анкеты родителям по подвижным играм. Обработав, их мы пришли к выводу, что наши родители во многом знающие и заботливые. Но играть с детьми у них не получается. Игры чаще простые и однотипные, есть развивающие, но никто не назвал игр, в которые играли они сами в детстве.

Не заслужено забытый атрибут всех детских игр - мяч. Опросы родителей за последнее время показали, что играм с мячом уделяется мало время. Не у всех детей дома имеется мяч, и даже летом, на отдыхе, мяч остается, не заслуженно забыт. Не знают родители и игр с мячом, соответственно не могут научить играть и своих детей. Из множества существующих игр большинство родителей называют футбол.

В своей работе с помощью мяча мы решаем проблему мотивации детей к выполнению образовательной задачи по психоречевому развитию детей. Мяч и игры с ним помогают отвлечь внимание ребёнка от речевого дефекта и привлечь его к общению по поводу поставленной коррекционной задачи с помощью игровой мотивации. Создать интерес, который является лучшим стимулом к непринуждённой игре.

Мы, как логопеды, нацелены на **профилактику и коррекцию речевых нарушений:**

*** «Найди ежиков»**

Цель: Отработка пространственных категорий и ориентация в пространстве. Загадать загадку «под соснами, под елками лежат мешки с иголками», ребенок отгадывает загадку и ориентируясь в пространстве собирает мячики под столом, стулом, на полке и т.д. берут по одному мячу и говорят где нашли.

*** «Соберем в корзинку, разноцветные соринки»**

Цель: Развитие сенсорики, соотнесение цвета, согласование прилагательных.

Мячи разбрасываются по комнате, дети собирают их по цветам в корзинки того же цвета.

*** «Послушный мячик»**

Цель: Массаж кистей рук.

Катать мяч между ладошками.

Вот какой послушный мячик!

Этапы проекта:

Этап проекта	Содержание
Подготовительный	✓ Сбор и систематизация информации по теме ✓ Проведение анкетирования среди родителей ✓ Изучение методической литературы по теме ✓ Подготовка методического материала (речевой (стихи, загадки), дидактические игры, картинный, картинки для раскрашивания).
Основной этап	✓ Консультации для родителей по данной теме «Роль игр с мячом в жизни ребенка», «В какие игры с мячом можно поиграть с ребенком дома», «Игры с мячом – польза для всестороннего развития» ✓ Заседание Клуба Заботливые родители: проведение игротеки «Мой веселый звонкий мяч...» ✓ Подбор информационного материала (буклеты, папки передвижки)
Презентационный этап	✓ Презентация опыта работы на педагогическом совете МБДОУ ✓ Оформление проекта «Двигаемся, значит развиваемся»

Методическое обеспечение:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
2. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Н.В. Нищева.
3. Логопедия: упражнения для развития речи. И.С.Лопухина.
4. Речь и мяч. Т.А Воробьева, О.И. Крупенчук.
5. Играем и развиваем речь. Цвынтарный В.В.
6. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Венгер Л.А, Дьяченко О.М.
7. Игры и игровые упражнения для развития речи. Швайко Г. С.
8. Логопедия – речь, ритм, движение. Лопухина И.С.