



Premier forum du réseau habitat d'urgence francophone – résultat des atelier participatifs

INTRODUCTION	2
ATELIER 1 – RENFORCER LA COORDINATION LINGUISTIQUE : Mutualisation des compétences et optimisation des ressources en contexte francophone	3
MATRICE INTRANTS	3
FORCES	3
FAIBLESSES	3
OPPORTUNITES	3
MENACES	4
RECOMMANDATIONS	4
1.1 Réseau habitat d'urgence francophone	4
1.2 Documents et outils en français	5
ATELIER 2 – RENFORCER LA LOCALISATION : Accroître le leadership et l'autonomie des acteurs locaux dans la réponse humanitaire	5
MATRICE INTRANTS	5
FORCES	5
FAIBLESSES	6
OPPORTUNITES	6
MENACES	6
RECOMMANDATIONS	7
2.1 Renforcer la confiance entre les différents acteurs	7
2.2 Renforcer les capacités et ressources pour le leadership des acteurs locaux	7
ATELIER 3 – PLAIDOYER : Renforcer la visibilité des crises francophones dans l'agenda humanitaire mondial	8
MATRICE INTRANTS	8
FORCES	8
FAIBLESSES	9
OPPORTUNITES	9



MENACES	10
RECOMMANDATIONS	10
3.1 Communication diffusion des crises dans l'espace francophone en direction des états et des bailleurs	10
3.2 Capitaliser des leçons apprises	11
3.3 S'appuyer sur le monde académique	11
ATELIER 4 – MOBILISER LA RECHERCHE ET LA FORMATION pour améliorer l'habitat en contexte de crise	11
MATRICE INTRANTS	11
FORCES	11
FAIBLESSES	12
OPPORTUNITES	13
MENACES	14
RECOMMANDATIONS	14
4.1 Rapprochement entre acteurs	14
4.2 Approche intégrée	14
4.3 Développer les curriculums	15

INTRODUCTION

Ce document vise à documenter le travail de capitalisation des échanges menés lors du premier forum du réseau habitat d'urgence francophone qui s'est tenu à Lomé début juillet 2025. Il consolide les analyses SWOT (Forces, Opportunités, Faiblesses et Menaces) pour chacune des quatre thématiques retenues, ainsi que les résultats des ateliers participatifs menés avec l'ensemble des participants lors de la dernière demi-journée.

Pour chacune des recommandations, la priorisation est indiquée ainsi, telle que définie par les participants :

F Facile à mettre en œuvre	M Moyennement facile à mettre en œuvre	C Complexe à mettre en œuvre	U Urgent	P Prioritaire	I Important
-----------------------------------	---	-------------------------------------	-----------------	----------------------	--------------------



ATELIER 1 – RENFORCER LA COORDINATION LINGUISTIQUE : Mutualisation des compétences et optimisation des ressources en contexte francophone

MATRICE INTRANTS

FORCES

Réseau Habitat d'Urgence Francophone

- RHUF est une initiative en ligne avec la stratégie globale du Cluster Abris Mondial.
- RHUF facilite la participation des communautés francophone locales pour l'utilisation des instruments de financement conçu pour l'utilisation locale.

Documents et outils en français

- Documents en français dans le site web Cluster Abris Mondial : sont déjà 1,700 sur 20,000 totales.

FAIBLESSES

Réseau Habitat d'Urgence Francophone

Documents et outils en français

- Documents en français dans le site web Cluster Abris Mondial : ils ne sont pas tous classés.

OPPORTUNITES

Réseau Habitat d'Urgence Francophone

- RHUF devient partenaire de l'EAMAU en tant qu'acteur régional avec des étudiants de 14 pays francophones pour mieux répondre aux crises dans les régions francophones.
- Avec une approche en français il y a moins de dépendance à des bailleurs de fond anglophone, et facilite la visibilité et l'implication de bailleurs de fonds francophones.

Documents et outils en français



MENACES

Réseau Habitat d'Urgence Francophone

- Forte baisse des financements.
- Communication avec familles vulnérable ? (Contribution pas claire a élaboré avec participants).

Documents et outils en français

RECOMMANDATIONS

1.1 Réseau habitat d'urgence francophone

		F	M	C	U	P	I
1.1.1	Mise en place des points focaux par pays afin d'assurer un ancrage au-delà des clusters.	X			X		
1.1.2	Organiser des webinaires en français pour les opérations des pays francophones .	X			X		
1.1.3	Organiser les outils et méthodes développés (comme le Diagnostic Environnemental Participatif en RDC).	X		X	X		
1.1.4	Organisation des sessions de recyclage des autres acteurs de la construction sur l'habitat d'urgence.		X		X		
1.1.5	Devenir un modèle pour les autres régions qui font face à des crise humanitaire (pas nécessairement en lien avec l'aspect linguistique mais plutôt pour répondre à des crises spécifiques). Influence sur la réforme du secteur humanitaire avec une approche de localisation qui peut améliorer l'efficacité de la réponse commune.		X		X	X	X
1.1.6	Développer des codes schématiques pour dépasser la barrière de la langue . Les images ont toujours franchis tous les siècles et âges. On pourra commencer par la schématisation d'outils usuels (ustensiles de cuisine) ou de produits alimentaires.			X	X		
1.1.7	Renforcer la visibilité du RHUF . Travailler sur la communication stratégique (logo, visuel, publications régulières sur les réseaux, etc...).	X				X	
1.1.8	Systématisation de l'accès aux ressources dans le site web Cluster Abris Mondial en français (y compris les formations pour les nouveaux coordinateurs de cluster). Les ressources du RHUF deviens une référence générale pour les crises dans les zones francophones : documents, outils, acteurs, etc.		X			X	
1.1.9	Développer avec l'EAMAU un cursus de formation en cluster (coordination).		X			X	
1.1.10	Faire un plaidoyer auprès des bailleurs de fond pour accepter les propositions d'échange en français .			X		X	
1.1.11	Accéder facilement aux stages pour les étudiants .	X					X
1.1.12	S'inspirer des approches anglophones .	X					X
1.1.13	Renforcer l'ancrage opérationnel dans certains pays francophones .		X				X
	Enseigner des modules humanitaires pour que chaque étudiant en métier de la ville ait des connaissances nécessaires en cluster, wash, cash, etc... En commençant par apprendre les normes Sphère , enseigné par un professionnel du RHUF disponible sur place ou dans chaque pays membre.		X			X	



1.2 Documents et outils en français		F	M	C	U	P	I
1.2.1	Traduction en français des documents et outils clés.	X		X	X		
1.2.2	Harmonisation des stratégies et SOP en français.		X			X	
1.2.3	Valorisation des enseignements clés.		X				X
1.2.4	Développer des outils communs de suivi et d'évaluation des pratiques des membres du réseau.		X				X
1.2.5	Organiser le forum francophone chaque année.		X			X	
1.2.6	Traduction en langues locales pour les communautés (docs/outils). La gestion des logements en temps de crise combine le leadership, le savoir-faire, le savoir-être avec une multitude de langues. Comment arriver à atteindre son objectif, celui de construire un logement pour des sinistrés tout en combinant leur langues (du milieu) avec le français ou l'anglais des acteurs qui viennent sauver la situation et leurs vie ?						

ATELIER 2 – RENFORCER LA LOCALISATION : Accroître le leadership et l'autonomie des acteurs locaux dans la réponse humanitaire

MATRICE INTRANTS

FORCES

- **Capacité grandissante et recherche de qualité.** Jeunes professionnels formés dans les pays d'intervention. Acteurs locaux capables de mener des recherches solides.
- **Exemples de la localisation de la coordination qui fonctionnent.** Alliance efficaces et collaboration entre Cluster et acteurs locaux pour documenter les bonnes pratiques.
- **Accès des acteurs locaux que n'ont pas les acteurs internationaux :** une flexibilité, une connaissance du contexte et un accès aux communautés unique.
- **Modèles de localisation de l'action humanitaire qui fonctionnent.** Partenariats sociétés nationales Croix-Rouge et Croissant-Rouge, alliance entre ONGs locales et internationales, pipelines humanitaires, pool funding.



FAIBLESSES

- **Manque de ressources techniques disponibles en français.** Documents stratégiques non traduits en français.
- **Faiblesse de la représentation institutionnelle des acteurs locaux.**
- **Manque de capacités techniques.** Faiblesse en maîtrise technique, rédaction de projets, et cycle de projet.
- **Plaidoyer souvent intéressé** des acteurs internationaux par rapport aux acteurs locaux.
- **Difficultés d'accès aux ressources financières des bailleurs de fonds institutionnels.** Acteurs locaux non formés aux procédures financières.
- **Biais persistants sur la perception des contextes africains :** guerre, capacités, corruption.
- **Difficile d'appliquer les mécanismes de financement alternatifs identifiés pour les zones en conflit** où les banques et institutions de microfinance sont fermés.

OPPORTUNITES

- **Mobilisation locale :** ONG locales mobilisées sur les problématiques d'habitat.
- **Financements alternatifs :** Recherche de financements locaux et société civile.
- **Répliquer mode de financement alternatifs efficaces.**
- **Connaissance locale :** Acteurs locaux conscients de l'importance des matériaux locaux.
- **Renforcement communautaire :** Systèmes communautaires renforcés pour accueillir les déplacés.
- **Collaboration accrue :** Renforcement des liens entre acteurs humanitaires et de développement.

MENACES

- **Crise de financement brutale.** Impact sur des communautés et acteurs locaux qui n'ont pas les moyens de faire face.
- **Risque de disparition :** Organisations locales vulnérables à la disparition après afflux de fonds.
- **Inflation :** Dépréciation de la monnaie locale augmentant les coûts.
- **Exigences élevées :** Difficulté à répondre aux exigences des bailleurs de fonds, avec des fonds qui ne tendent qu'à se réduire.
- **Transfert de risques :** Transfert de missions et risques aux ONG locales en cas d'insécurité.
- **Conflit ou compétition entre organisation internationales et nationales** pour financement par exemple.



RECOMMANDATIONS

2.1 Renforcer la confiance entre les différents acteurs

		F	M	C	U	P	I
2.1.1	Renforcer la stratégie de fusion des différentes phases de réponse (Urgence, Nexus, développement, anticipation, préparation).	X		X	X	X	X
2.1.2	Développer la visibilité et la richesse et l'innovation des acteurs locaux pour faire changer les perceptions/biais sur l'espace africain (corruption, guerre, subvention et assistantat, etc...).	X	X	X	X	X	X
2.1.3	Développer et harmoniser les outils en ligne et différents types de curriculum de formation pour les éléments essentiels de la réponse humanitaire (planification, écriture de projet, gestion du cycle de projet/financement, principes humanitaires, protection, genre, distribution, etc...).	X	X		X		X
2.1.4	Capitaliser sur toutes les modes de financement alternatifs (diaspora, épargne communautaire, fonds rotatif pour le financement de l'habitat) pour inspirer la réplique dans d'autres contextes. Aller vers un renforcement des capacités et autonomisation des populations et acteurs locaux. Développement d'activités génératrices de revenus. Système de tontine ou d'accès au crédit (possible de mettre en place à l'échelle des populations).		X	X	X	X	X
2.1.5	Capitaliser les modes de priorisation face à la réduction des ressources financières .		X	X	X	X	X
2.1.6	Simplifier les mécanismes/conditions d'éligibilité/accès des organisations locales aux financements.		X	X	X	X	X
2.1.7	Disséminer les bonnes pratiques de renforcement institutionnel au niveau de la coordination entre acteurs locaux et mécanismes de coordination (ex. plateforme d'organisations nationales et locales de l'aide humanitaire).		X				X
2.1.8	Promouvoir le partenariat équitable gagnant-gagnant et une collaboration horizontale et non verticale .						
2.1.9	Encourager un plaidoyer collectif en réseau et non individuel.						
2.1.10	Obliger systématiquement chaque organisation internationale à travailler avec un ONG locale .						
2.1.11	Promouvoir le travail en consortium et le partenariat.						
2.1.12	S'appuyer plus sur les organisations locales pour minimiser les coûts , approche communautaire.						
2.1.13	Promouvoir l' utilisation des matériaux locaux accessibles et maîtrisés par les acteurs locaux.						
2.1.14	Encourager un mécanisme d'auto-régulation des acteurs locaux afin d'améliorer le système de gouvernance. Par exemple pour sanctionner les acteurs locaux coupables de détournement.						

2.2 Renforcer les capacités et ressources pour le leadership des acteurs locaux

		F	M	C	U	P	I
2.2.1	Capitaliser sur les divers modes d'adaptation et de mitigation des impacts du changement climatique (ex :reboisement, filets d'ombrage, valorisation des déchets).	X	X	X	X		X
2.2.2	Former et déployer des spécialistes de la localisation pour appuyer la dynamique de localisation.	X	X		X	X	X
2.2.3	Disséminer les bonnes pratiques de renforcement institutionnel au niveau de la coordination entre acteurs locaux et mécanismes de coordination (ex. plateforme d'organisations nationales et locales de l'aide humanitaire).		X		X	X	



2.2.4	Développer et harmoniser les outils en ligne et différents types de curriculum de formation pour les éléments essentiels de la réponse humanitaire (planification, écriture de projet, gestion du cycle de projet/financement, principes humanitaires, protection, genre, distribution, etc...).		X	X	X	X	X
2.2.5	Mettre en place une base de données géographique qui relie les solutions possibles sur les territoires du monde . Cela peut être des données de recherche ou des solutions déjà existantes. En questionnant la base, on pourra identifier les solutions possibles.			X	X		
2.2.6	Créer des conseils communautaires de réponse rapide , groupes composés des leaders locaux, femmes, jeunes, religieux et professionnels pour planifier et déclencher des réponses aux crises.			X	X		
2.2.7	Capitaliser sur divers modes d'adaptation sur les migrations . Encourager un partage d'expérience et favoriser l'échange entre les collectivités locales.						
2.2.8	Chaque organisation doit avoir un plan de transfert de compétences pour avoir accès aux financements.		X			X	
2.2.9	Développer l'ABC de la localisation (principes / bonnes pratiques / à ne pas faire) pour guider la compréhension du renforcement du leadership local (acteurs locaux et communautaires).	X			X		X

ATELIER 3 – PLAIDOYER : Renforcer la visibilité des crises francophones dans l'agenda humanitaire mondial

MATRICE INTRANTS

FORCES

1. Communication diffusion des crises dans l'espace francophone en direction des états et des bailleurs

- Diffusion de la problématique de plus en plus fréquente à travers les réseaux existante des différentes universités (exemple premier forum RHUF Lomé 2025).
- Préparation aux crises et aux catastrophes du mouvement CR.

2. Capitaliser les leçons apprises

- De nombreux projets réalisés pour être utilisé comme exemples et pour plaider (CRMali/CR Luxembourg, SC RDC+UNIO CRIDC > environnement).
- Exemple de système d'autofinancement /épargne collective pour les femmes vulnérables de UrbaSEN au Sénégal.
- Financement de ONG UK Shelter Box auprès de LINGO Help Tchad pour projet de reconstruction Témoignages forts de l'impact direct de la crise financière en cours.
- Appui des ONG internationales (INGO) pour faire avancer les efforts de localisation. Repriorisation intersectorielle des activités. (Burkina Faso).
- La stratégie intègre l'approche NEXUS : lien entre urgence, résilience et développement.



3. S'appuyer sur le monde académique

- Implication existante des universités sur l'études de réponse et design abris (Uni Libre de Bruxelles et Bobo Dioulasso, Birmingham City University étude sur structure maison développé par la CR Malagasy/FICR/CRS).
- Mémoire/rapport/article existant sur ce type de collaboration.
- Possibilité de partenariat avec d'autres universités.

FAIBLESSES

1. Communication diffusion des crises dans l'espace francophone en direction des états et des bailleurs

- Pas de communication autour des crises oubliées, prolongées et négligées au niveau global.
- Plaidoyer de la part des Shelter Cluster nationaux qui ont besoin d'être renforcer.
- Absence de médias francophone fort, insuffisance de relais y compris médias sociaux.

2. Capitaliser les leçons apprises

- Manque de données solides sur l'impact d'une réponse inadéquate en matière d'abris sur la population affectée.
- Insuffisance de partage de bonnes pratiques au niveau régional.

3. S'appuyer sur le monde académique

- Faible interaction avec le monde académique.
- Peu de financement pour les recherches sur les abris.
- Difficultés d'application de produits scientifiques.
- Manque de données fiables pour les travaux de recherche.
- Engagement des étudiants/chercheurs.

OPPORTUNITES

1. Communication diffusion des crises dans l'espace francophone en direction des états et des bailleurs

- Plateformes existantes francophones : coordination sud, ACROFA (RCRC)
- Institutions : CEDAO, Francophonie, CEMAC

2. Capitaliser les leçons apprises

- Des États se saisissent de la question des crises environnementales pour mettre en place des actions coordonnées avec le monde de l'humanitaire.



- Transposer les bonnes pratiques du niveau global au niveau régional.

3. S'appuyer sur le monde académique

- Diffusion de la problématique de plus en plus fréquente à travers les réseaux existants des différentes universités.
- Ce premier forum.
- Disponibilité de l'espace académique où interagir avec le monde humanitaire.

MENACES

1. Communication diffusion des crises dans l'espace francophone en direction des états et des bailleurs

- Désintérêts politiques et diplomatiques au niveau national et international.
- Crises prolongées / Oubliées/ négligées/ invisibles +1.
- Problème sécuritaire dans le Sahel avec les factions terroriste > risque d'augmentation selon la situation actuelle en MENA.

2. Capitaliser les leçons apprises

- Impact environnementaux.

3. S'appuyer sur le monde académique

- Désintérêt des structures académiques/recherche pour insuffisance de financement.

RECOMMANDATIONS

3.1 Communication diffusion des crises dans l'espace francophone en direction des états et des bailleurs

		F	M	C	U	P	I
3.1.1	Identifier de potentielles sources de financement .	X			X		
3.1.2	Renforcer le plaidoyer et la diplomatie sur les crises négligées de l'espace francophone.		X		X		
3.1.3	Améliorer d'avantage la communication avec les gouvernements en vue de rendre visibles les crises.			X	X		
3.1.4	Témoigner de l' impact direct et indirect de la coupure des financements sur les acteurs locaux et les communautés.			X	X		
3.1.5	Mettre en lumière ce qui est possible de faire au travers de certains modèles de financements alternatifs		X			X	



3.2 Capitaliser des leçons apprises		F	M	C	U	P	I
3.2.1	Utiliser les informateurs clés qui sont membres de la communauté.	X			X		
3.2.2	Encourager une coopération renforcée entre communautés, partenaires locaux et autorités locales.	X				X	
3.2.3	Diffusion des alertes par les équipes d'urgence rapide.		X			X	
3.2.4	Mieux prendre en compte l'impact environnemental dans le domaine abri, surtout l'inclusion.			X		X	
3.2.5	Plaidoyer auprès des financements régionaux (fonds Sahel, FRAOC).		X				X
3.3 S'appuyer sur le monde académique		F	M	C	U	P	I
3.3.1	Organiser le forum sur les abris , au moins chaque année en présentiel.		X			X	
3.3.2	Créer plus de partenariats avec les universités et instituts de recherche .		X			X	
3.3.3	Intégration des aspects humanitaires dans les programmes académiques .			X			X
3.3.4	Nouvelles approches de mise en œuvre et de collaboration/engagement entre le monde académique et le cluster abris dans chaque pays (cultures constructives, innovations, recherche).			X			X
3.3.5							

ATELIER 4 – MOBILISER LA RECHERCHE ET LA FORMATION pour améliorer l'habitat en contexte de crise

MATRICE INTRANTS

FORCES

1. **Rapprochement entre acteurs: Une dynamique en place. Quelles initiatives, quels leviers, pour la renforcer.**

Sujets de recherche

- De plus en plus de sujets de recherche dans les universités en rapport avec la réalité des populations affectées (baseline)
- avec des évidences)



- Lien direct entre universités et acteurs humanitaires (Madagascar)
- Les nouvelles générations d'étudiants au Burkina Faso intègrent la question des PDI dans leurs travaux d'étude.
- Le sujet de l'habitat d'urgence est traité dans de plus en plus de mémoires d'étudiants (EAMAU, ESIAU, USDAO, etc.)

2. La réponse humanitaire, Une approche intégrée. Comment faciliter, et faire travailler ensemble des universités des différents champs concernés.

- Initiatives existantes mais peu formalisées : exemple concours d'idée, GIUP (groupe de travail universitaire et professionnels)

3. Curriculum de formation : Comment faire réseau entre universités. Partager les initiatives de chacun et en faire un bien commun

Mutualiser?

- Des initiatives au sein de différentes universités. A MUTUALISER?
- Filet (network) potentiel entre des universités comme CRATERRE à Grenoble et L'EAMAU pour former/renforcer les
- capacités des futurs praticiens

FAIBLESSES

1. Rapprochement entre acteurs: Une dynamique en place. Quelles initiatives, quels leviers, pour la renforcer.

Des acteurs qui travaillent à des vitesses différentes. Avec des approches différentes, même si l'objectif est commun

- Des temporalités différentes. Le secteur humanitaire a besoin de résultats rapides. Le temps de la recherche s'inscrit dans le temps long
- Un réseau à élargir. Jeux d'acteurs. Légitimité sur le temps long.

2. La réponse humanitaire, Une approche intégrée. Comment faciliter, et faire travailler ensemble des universités des différents champs concernés.

Faire lien entre universités enseignants dans différents champs complémentaires

- Le rapprochement Universités archi - urba / acteurs de la réponse, ne couvre pas tous les besoins de mise en synergie des partenaires. Il faudrait d'autres compétences (sociale, anthropologie, économique). Et il faudrait aussi les banques ? et les centres de formation technique ?
- Inclusion des autorités locales dans la réponse à travers les universités.

3. Curriculum de formation : Comment faire réseau entre universités. Partager les initiatives de chacun et en faire un bien commun



Curriculum

- Manque de curriculum clairement établis/identifiés sur le sujet de la réponse humanitaire / Développement
- Peu ou pas de mutualisation/harmonisation des curricula

Secteurs peu connus par les enseignants, les étudiants ? Spécificités, opportunités d'emplois

- Quelles carrières dans les métiers de la solidarité? de l'humanitaire. Est-ce que l'on peut gagner sa vie dans ce secteur ?
- Manque d'intérêts / participation par les parties prenantes de l'académie locale.
- Les curricula à développer sont à inventer. Manque de références.

OPPORTUNITES

1. Rapprochement entre acteurs: Une dynamique en place. Quelles initiatives, quels leviers, pour la renforcer.

Implication sur des livrables

- Haïti. Comment l'université participe à la reconnaissance des savoirs faire locaux. A leur légitimation? A leur diffusion via les enseignements.
- Capacité locales existantes

Opportunités de pratiques sur le terrain pour les étudiants

- Inclusion des jeunes professionnels dans la réponse humanitaire
- Opportunités proposées aux étudiants pour "toucher du doigt" les réalités du terrain

2. La réponse humanitaire, Une approche intégrée. Comment faciliter, et faire travailler ensemble des universités des différents champs concernés.

- Thématique sur le camp des réfugiés
- Événements d'échange et de partage ex. 72h des urbanistes, semaine des architectes, semaine des futurs Betshs, salon des entreprises.
- Visite de chantiers et de sites d'action humanitaire.
- Faire travailler les étudiants sur des projets concrets.

3. Curriculum de formation : Comment faire réseau entre universités. Partager les initiatives de chacun et en faire un bien commun



MENACES

1. **Rapprochement entre acteurs: Une dynamique en place. Quelles initiatives, quels leviers, pour la renforcer.**

Le temps et l'investissement nécessaire à mener à bien le travail à faire

- Une certaine obligation à sortir de sa zone de confort, à mieux comprendre comment l'autre fonctionne, ce qui peut être attendu de l'autre, et ce qui ne peut pas l'être. Besoin de se connaître.

2. **La réponse humanitaire, Une approche intégrée. Comment faciliter, et faire travailler ensemble des universités des différents champs concernés.**

- Sécurité.
- Conflits avec les communautés hôtes.

3. **Curriculum de formation : Comment faire réseau entre universités. Partager les initiatives de chacun et en faire un bien commun**

RECOMMANDATIONS

4.1 Rapprochement entre acteurs

	F	M	C	U	P	I
4.1.1	X			X		
4.1.2		X		X		
4.1.3	X				X	
4.1.4	X				X	
4.1.5		X			X	
4.1.6	X					X
4.1.7		X				X
4.1.8			X			X
4.1.9			X			X

4.2 Approche intégrée

	F	M	C	U	P	I
4.2.1	X			X		



4.2.2	Identifier les universités et les formations techniques et sociales dans les formations professionnelles.	X			X		
4.2.3	Organiser le forum tous les deux ans .	X			X		
4.2.4	Workshop et webinaires inter-universitaires et international.		X		X		
4.2.5	Thématiques annuelles sur l'humanitaire à aborder entre les universités.		X		X		
4.2.6	Associer les professionnels dans les cours et ateliers.		X		X		
4.2.7	Ouverture aux professionnels et aux académiciens dans les clusters humanitaires .		X		X		
4.2.8	Prendre en compte le foncier dans les projets humanitaires .		X			X	
4.2.9	Prendre en compte les aspects sociaux et psychologiques dans les projets humanitaires .		X			X	
4.2.10	Travail inter-métiers au niveau des universités .			X		X	
4.2.11	Mise en pratique des travaux de recherche .			X		X	
4.2.12	Plaidoyer au niveau des institutions financières pour financer les recherches .			X			X

4.3 Développer les curriculums

		F	M	C	U	P	I
4.3.1	Introduire des unités d'enseignement / sensibilisation pour les apprenants.	X			X		
4.3.2	Diffuser des cahiers de bonnes pratiques aux écoles.	X			X		
4.3.3	Instaurer des journées d'information et de sensibilisation dans les établissements.	X			X		
4.3.4	Créer des réseaux d'échanges académiques/Acteurs .	X			X		
4.3.5	Créer des réseaux d'échange entre les universités et les humanitaires.	X			X		
4.3.6	Rendre plus accessible la formation au travers du RHUF. Créer formations modulaires – contenu.		X		X		
4.3.7	Élargir le monitoring des nouveaux praticiens aux gestionnaires urbains et urbanistes dans la gestion des camps .		X		X		
4.3.8	Fédérer les écoles et poser des thèmes de réflexion annuel/pluriannuel .			X	X		
4.3.9	Réflexion sur l'abri dans une vision « durabilité, développement soutenable, culture, économique, technique, environnement » .	X				X	
4.3.10	Créer des cadres pratiques pour l'expérimentation capables de donner les outils nécessaires aux universitaires (des laboratoires orientés vers les solutions d'urgence).		X			X	
4.3.11	Mettre en place des ateliers échelle 1 – prototypage .		X			X	
4.3.12	Initier la formation des ateliers pratiques sur le montage des abris et des réponses basiques humanitaires.		X			X	
4.3.13	Module de formation spécifique type formation continue .		X			X	
4.3.14	Coaching des étudiants des écoles d'architecture par des professionnels du secteur via les stages. Intégration des populations affectées (prise en compte des attentes et des besoins de ces populations).			X		X	
4.3.15	Mise en place dans les établissements de cellules de réflexion et de production scientifique sur l'habitat en contexte de crise .	X					X
4.3.16	Collaboration avec le CERVIDA – DOUNEDON, qui propose déjà des formations de courte durée. Possibilité d'initier des formations de courte durée pour renforcer la capacité des praticiens du secteur humanitaire .	X					X

1^{er} FORUM du Réseau Habitat d'Urgence Francophone

1-3 juillet 2025
Lomé-TOGO

En présentiel
et en Ligne



4.3.17	Faire un système de formation spécifique qui permet aux étudiants de bien intégrer le culturel et la fonction dans un projet urbain.	X					X
4.3.18	Filet network potentiel entre des universités comme CRAterre à Grenoble et l'EAMAU pour former/renforcer les capacités des futurs praticiens. Créer des échanges entre différentes universités.	X					X
4.3.19	Proposer des sujets de recherche balisés par des structures (problématiques spécifiques).	X					X
4.3.20	Créer sur l'EAMAU et autres universités dans les pays les plus affectés pour localiser le RHUF sur des institutions solides.		X				X
4.3.21	Offrir aux étudiants le occasions (stages) dans les institutions en la matière afin de se familiariser à la question des urgences.		X				X
4.3.22	Intégrer des programmes de stage orientés vers l'habitat d'urgence afin de voir ce qui se passe sur le terrain.		X				X
4.3.23	Intégrer des unités d'enseignement aux liens avec l'humanitaire. Exemple « l'architecte et l'urgence ».			X			X
4.3.24	Former / créer une formation académique dans les écoles, spécialement sur l'habitat d'urgence.			X			X
4.3.25	Ajouter au programme académique des programmes humanitaires (en licence). Point commun entre les programmes.			X			X

Lien vers les ressources du [réseau habitat d'urgence francophone](#),